Гендерное воспитание дошкольников



Подготовила воспитатель
МБДОУ д/с № 6 г. Белгорода
Шляхова Юлия Романовна

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе

полоролевой социализации.

• Известно всем, что одним из определяющих индексов развития образования является индекс гендерного равенства, потому что недискриминационное приносит пользу, как девочкам, так и мальчикам, и тем самым в конечном итоге способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами.

Анализ психолого –педагогических исследований показал

- 1.- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- 2. в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

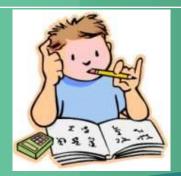
Учет гендерных особенностей детей является важнейшим аспектом здоровьесбережения.



Все знают, что в дошкольном возрасте игра - основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, и дифференцированное содержание ролевой игры.



- 1. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы.
- **2.** Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами.
- 3. На девочек больше влияет наследственность.
- **4.** У девочек больше развито слуховое восприятие.

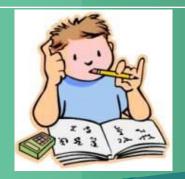


- 1. Мальчики нет,
- 2. А мальчики с более сложными познавательными процессами.
- 3. На мальчиков больше влияет среда.
- 4. У мальчиков более развито зрительное восприятие.



5. Девочкам одобрение взрослых важно само по себе. Они легко выполняют неинтересную работу просто ради того, чтобы заслужить похвалу.



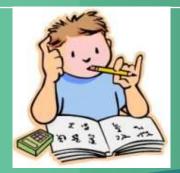


5. Мозг мальчиков не воспринимает повторов и автоматически выключается. Похвала, полученная мальчиками за работу, которая им неинтересна или кажется бессмысленной, на них не подействует.



6. Девочки после начала занятий быстро набирают оптимальный уровень работоспособности.

7. Не зная ответа на вопрос, девочки прямо скажут об этом.

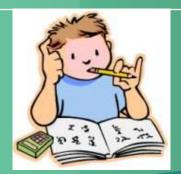


6. Мальчики отстают. Однако мальчикам потом нужен высокий темп, и, как только начинаются повторения, закрепления, внимание у них ослабевает.

7. Мальчики готовы отвечать на любой вопрос, лишь бы не произнести: «Не знаю».



8. Девочкам мешает быстрый темп работы, они лучше работают на пошаговых технологиях, эффективнее выполняют задания не новые, а типовые, шаблонные. Девочки ждут разъяснения каждого шага. Поисковая деятельность в ситуациях неопределенности для них дается сложно.



8. У мальчиков хорошо развита поисковая деятельность. Но их необходимо включать в поисковую деятельность. Они лучше работают тогда, когда характер вопросов — открытый, когда нужно самому додуматься, сообразить, а не когда нужно просто повторить за воспитателем и запомнить информацию.



9. Для девочек соревнование надо использовать очень аккуратно, есть возможность всех их перессорить. Девочки, если поссорятся – в ситуацию вовлечена вся группа. Они переживают, обсуждают подробности, могут весь день обижаться друг на друга.

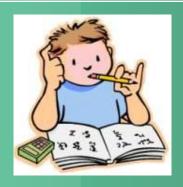
10. Для того чтобы поддержать девочку ей надо сказать: «Задание очень сложное, ты такое уже делала».



9. У мальчиков хорошо работает соревнование.
Мальчики поссорились – подрались, но через несколько минут они уже общаются, лучшие друзья.



12. У девочек с педагогами контакт теснее.



12. Мальчики эмоционально сдержанны, контакты поверхностные, конкретные.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы

по вопросам гендерного воспитания.

- В первую очередь это связано с тем, что в программнометодическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:
- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- - в проявлении агрессии и многом другом.

• Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома мама или бабушка, а в детском саду женщины-воспитатели. В результате для мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков

дошкольного возраста в игровой деятельности.

воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейнобытовые темы.



Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть

прекращены



Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды.

• Всем известно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. пространственная среда обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с гендерных особенностей.

Становится очевидным:

воспитании ребенкапри дошкольника в семье и образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, решение которых становится вполне реальным, если подойти к ним с современных достижений психологии и педагогики.

Различия в развитии двигательных функций

- В процессе игр у мальчиков большее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель, на дальность, лазанье, борьба, спортивные игры).
- Девочки любят игры с мячом, скакалкой, лентой.





Центр тяжести у девочек находится ниже, чем у мальчиков они легче справляются с упражнениями на равновесие.



По данным Э.С. Вильчковского, девочки по сравнению с мальчиками характеризуются:

- Большой частотой движений кистью руки, ловкостью, гибкостью в поясничном и тазобедренном суставах, в прыжках в длину с места толчком одной ноги.
- У девочек лучше развита вторая сигнальная система поэтому они лучше воспринимают словесные пояснения.

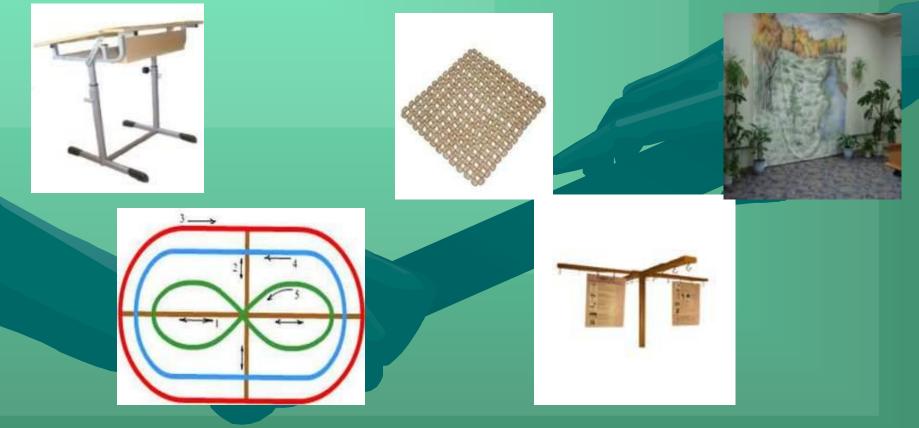
- У мальчиков большая скорость бега, большая выносливость.
- У мальчиков лучше развита первая сигнальная система поэтому у них речь отрывистая, они помогают себе жестами.

На занятиях мы стараемся использовать следующие методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников:

- Различия в подборе упражнений.
- Различия в дозировке.
- Различия по времени.
- Различия в подборе оборудования.
- Различия в обучении сложным движениям.
- Пространственные ориентировки.
- Распределение ролей в подвижных играх.
- Различия в требованиях к качеству выполнения заданий.
- Расстановка и уборка снарядов.
- Различия в оценке деятельности.

Наше ОУ является региональной стажёрской площадкой по изучению условий и внедрению здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного

главной особенностью которой является использование специальной мебели и пособий для сохранения и укрепления здоровья детей, и раздельное обучение мальчиков и девочек.



Ведущая идея технологии В.Ф.Базарного: «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение»



Характерные особенности технологии В.Ф. Базарного:

- 1) Подвижность детей во время занятий.
- 2) Природосообразность используемых методик образовательный процесс протекает благодаря, а не вопреки естественной природе детей.
 - 3) Четкие количественные критерии, по которым проводится оценка интеллектуального и психо-физиологического состояния детей: воображение, осанка, острота зрения и т. д.

Режим динамических поз

Для снятия напряжения В.Ф. Базарный предлагает режим динамических поз, которые предусматривают на каком-то этапе урока менять позу детей (сидястоя). Учителю необходимо строить урок с таким расчетом, чтобы ученики несколько раз переходили из положения сидя в положение стоя.





Преимущества

Укрепление позвоночника

Сохранение правильной осанки

Формирование у ребёнка чувства равновесия и координации

Профилактика опорно-двигательного аппарата

Профилактика заболеваний сердечно сосудистой системы

Предупреждение появления близорукости

Здоровье-

Это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов

Спасибо за внимание!