Проект «Мой дом – мой город Сыктывкар»

Автор проекта:
воспитатель Шкоропада В. В.

Вид проекта - информационно – творческий, игровой
Участники проекта - дети, родители и воспитатели младшей группы № 6 МАДОУ «Д/с №5»
Продолжительность - краткосрочный (с 1 октября 2019 г. – по 31 октября 2019 г.)

Проблема

Предварительная диагностика детей второй младшей группы показала, что дети имеют недостаточные представления о родном городе. Отсутствует познавательный интерес к природе родного края. Так же не все дети могут назвать свою фамилию. Затрудняются назвать профессии родителей, чем они занимаются.

Актуальность

Изучение родного края необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом. И нам, взрослым, важно отобрать из массы впечатлений, более доступные для понимания ребенка: природа и мир животных нашего края; труд людей, события, проходящие в городе и т.д. У детей любовь к родному краю формируется через бережное отношение к природе, выражается в заботе о животных и растениях. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо побуждать соблюдать правила поведения на улице, в общественном транспорте, на природе. Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее.

Цель

Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней.

Задачи

- Обогащать и расширять знания и представления детей о родном городе.
- Формировать представления о растительном и животном мире Коми края.
- Познакомить с произведениями коми писателей о родном крае.

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.
- Развивать творческие способности через разнообразные виды деятельности.
- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своему дому, своему родному городу, детскому саду.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Ожидаемые результаты

1. Дошкольники знают всех членов семьи, рассказывают кем работают родители.
2. Ребята знакомы с объектами культурного назначения.
3. Дети осознают, что они живут в городе Сыктывкаре, столице Республики Коми.
4. У детей повысился познавательный интерес к природе родного края.

1 этап – Подготовительный:

1. Постановка цели и задач.
2. Определение методов исследования, разработка мониторинга.
3. Создание комфортной предметно-развивающей среды.
4. Подбор наглядного материала, литературы, пособий, дидактических игр.
5. Подбор подвижных игр.
6. Консультации для родителей «Знакомим с родным краем», «Воспитание культуры поведения в общественных местах».
7. Подбор фотографий для альбомов «Любимые места в городе», «Профессии моих родителей», «Наш город – Сыктывкар».
8. Изготовление родителями настольно – печатных игр: «Найди пару», «Подбери узор», куклы в коми народном костюме.
9. Родительское собрание «Семейное воспитание».

2 этап - Основной:

Включает в себя:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

Работа с детьми:

Тема месяца	Содержание	Ответственные
1 неделя **Я и мой дом**	Экскурсия в коми уголок «В гостях у коми семьи», беседа «Где работают родители», д/и «Моя семья, игрушки», ОС по конструированию «Строим дом», рисование «Мой дом», СР игра «Семья».	Воспитатели
2 неделя **Мой город**	Беседа «По улицам города», «Правила поведения на улице», «Транспорт нашего города», «Правила поведения в общественном транспорте», «Наш любимый детский сад»; рассматривание иллюстраций «Мой город – Сыктывкар», СР игра «Путешествуем на автобусе по родному городу», музыкальная игра «Поехали».	Воспитатели
3 неделя **Ребёнок и природа**	Чтение художественной литературы и фольклор «В лесу» Заходер, «Березка», р.н. песенка, «Одуванчик» Е.Серова, «Сто грибов в лесу найдем» Н.Гладков, «Мухомор» Е. Алексеев; рассматривание иллюстраций «Природа родного края», беседы: «Какие деревья растут около детского сада», «Мой любимый цветок», «Животные нашего края» наблюдения в живой природе; игра - ситуация «Прогулка в лес»; настольно – печатные: лото «В лесу», разрезные картинки «Елочка», «Ягоды», «Домашние и дикие животные»; п/и: «Лесные жители», «Зайка».	Воспитатели
4неделя **В гости к бабушке Матрёне**	Экскурсия в коми уголок «В гостях у коми семьи», рассматривание куклы в коми национальном женском костюме , чтение коми –сказок «Мышь и сорока, «Чукля», д/и «Собери сказку», «Укрась предмет», знакомство с народными инструментами, с народными песнями и танцами, СР игра «Магазин сувениров».	Воспитатели

Работа с родителями:

1. Консультации для родителей «Знакомим с родным краем», «Воспитание культуры поведения в общественных местах».
2. Создание альбомов «Любимые места в городе», «Профессии моих родителей», «Наш город – Сыктывкар».
3. Изготовление родителями настольно – печатных игр: «Найди пару», «Подбери узор», куклы в коми народном костюме.

3 этап – Заключительный

1. Альбомы «Любимые места в городе», «Профессии моих родителей», «Наш город – Сыктывкар».

2. Настольно – печатные игры: «Найди пару», «Подбери узор», куклы в коми народном костюме.

3. Родительское собрание «Семейное воспитание».

4. Оформление проекта «Мой дом – мой город Сыктывкар».

Результаты проекта

- Получение детьми доступных знаний об именах членов семьи, своего имени и фамилии, о профессиях родителей.
- Расширение представлений о родном городе.
- Проявление интереса к иллюстрированным изданиям детских книг Коми писателей.
- Повышение познавательного интереса к природе родного края.
- Повышение родительской компетентности по воспитанию патриотических чувств у дошкольников.
- Приобретение опыта работы с родителями воспитанников.

Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 3. Сыктывкар, 1990.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 1. Сыктывкар, 1993.
4. Пантелеева Е.Н., Родник. Сыктывкар, 1998.
5. Вестник УДО АМО ГО «Сыктывкар», № 3, 2005.
6. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей, традициями коми народа» (под ред. И. А. Пасынковой).
7. Потолицына Н.Б., Хабарова Т.В., Гудырева Л.Н., Щеглова Н.В., Зайцева Н.Ф: Ознакомление с окружающим миром, Сыктывкар, 2007.

Педагогическая диагностика во II младшей группе
(этнокультурный компонент)

Цель: выявление уровня сформированности интереса к малой родине и первичные представления о ней.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний об именах членов семьи, своего имени и фамилии.
2. Выявить уровень знаний о профессиях родителей.
3. Выявить уровень умения ориентироваться в помещениях детского сада, называет свой родной город.
4. Выявить уровень интереса к иллюстрированным изданиям детских книг Коми писателей**.**
5. Выявить уровень знаний о растениях (ягоды, деревья) Коми Республики.
6. Выявить уровень знаний о животных Коми Республики, их детенышей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- специально организованная деятельность;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностический инструментарий:

1. Называет свое имя и фамилию, имена членов семьи

Метод: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму (бабушку, дедушку, сестру, брата?».

Критерии оценки:

Низкий -1 балл – ребенок не может назвать своего имени, фамилии; не знает, как зовут членов семьи.

Средний–2 балла – ребенок называет свое имя, но не называет фамилию; может назвать имена одного или двух членов семьи.

Высокий–3 балла – ребенок называет свое имя, фамилию, имена членов семьи.

2. **Имеет представление о профессиях родителей**

Беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, кем работают твои мама и папа? Чем они занимаются?»

Критерии оценки:

Низкий -1 балл – ребенок не может назвать профессии родителей, чем они занимаются.

Средний–2 балла – ребенок называет профессию мамы или папы, не может рассказать, чем они занимаются.

Высокий–3 балла – ребенок называет профессии родителей, объясняет, чем они занимаются.

3. **Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой родной город**

- Специально организованная деятельность «Проводи куклу Катю».

Форма проведения: индивидуальная.

Задание – проводить куклу в раздевальную комнату, спальню и т.д.

- Индивидуальное задание «Назови город, в котором ты живешь».

Критерии оценки:

Низкий -1 балл – ребенок не ориентируется в помещениях детского сада, не может назвать родной город.

Средний–2 балла – ребенок с небольшой словесной помощью взрослого ориентируется в детском саду, не может назвать родной город.

Высокий–3 балла – ребенок самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада, называет свой родной город.

4. **Рассматривает иллюстрированные детские книги коми-писателей, проявляет интерес к ним**

Наблюдение в режимных моментах.

Форма проведения: групповая.

Задание: фиксировать в самостоятельной деятельности интерес ребенка к книгам, иллюстрациям.

Критерии оценки:

Низкий -1 балл – ребенок не проявляет интерес к книгам, иллюстрациям.

Средний–2 балла – ребенок иногда проявляет интерес к книгам, иллюстрациям.

Высокий–3 балла – ребенок самостоятельно проявляет интерес к книгам, иллюстрациям.

5. Называет растениях (ягоды, деревья) Коми Республики

Беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: предлагаются картинки с изображением ягод (малина, смородина, клюква и др.), деревьев (елка, береза, рябина и др.). «Скажи, пожалуйста, какие ягоды, деревья тебе знакомы?»

Критерии оценки:

Низкий -1 балл – ребенок не называет ягоды, деревья РК.

Средний–2 балла – ребенок может назвать один или два растения РК.

Высокий–3 балла – ребенок называет от двух и более растений РК.

6. Называет животных Коми Республики, их детенышей.

- Беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: предлагаются картинки с изображением животных РК (медведь, лиса, волк, олень и др.). «Скажи, пожалуйста, какие животные тебе знакомы?»

- Специально организованная деятельность «Малыши потерялись».

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: картинки с изображением взрослых животных и их детенышей.

Задание: «Зверята соскучились по своим мамам. Давай поможем им найти родителей».

Критерии оценки:

Низкий -1 балл – ребенок не может назвать животных РК, не может подобрать детенышей ко взрослым животным.

Средний–2 балла – ребенок может назвать один, два животных, с небольшой помощью взрослого подбирает

детенышей ко взрослым животным.

Высокий–3 балла – ребенок самостоятельно называет более двух животных, подбирает детенышей ко взрослым животным.

Количественная характеристика уровней:

1 –1,6 –низкий балл

1,7 –2,3 –средний балл

2,4 –3 –высокий балл