Проект: «Чудесные пальчики» («Детский сад - семья») группа компенсирующей направленности с нарушениями ОДА.

Воспитатель МБДОУ №31 города Апатиты
Гомянина Ольга Анатольевна

Постановка проблемы

Исследования наших физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшать произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка.

И это потому, что каждый палец руки имеет довольно обширное значение в коре больших полушарий мозга. Речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Такую тренировку нужно начинать с раннего детства. Помогать ребенку координировано и ловко манипулировать пальцами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями.

Актуальность

Речь является важнейшим средством человеческого общения. Речь у детей формируется постепенно. К пяти годам ребенок должен овладеть четким произношением всех звуков. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушение в строение речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон, несформированности произвольных движений, и т.д. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. По мнению ученой М.М. Кольцовой «Систематические упражнения по тренировке пальчиков являются могучим средством повышения работоспособности головного мозга».

Если руки не развивать, то их достоинства так, и не раскроются.

Современному ребенку очень нужны умные руки. Происходит то, о чем писал А. М. Горький: «Рука учит голову, а затем поумневшая голова учит руки, а умные руки снова и уже сильнее способствуют развитию мозга». Значит, развивать и тренировать руку - очень важная задача.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в

глаза», также дают ребенку возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, учат согласовывать движения и речь.

- Таким образом, посредством пальчиковых игр возможно решение многих педагогических задач.

Тип проекта

Педагогический

* Развивающе - обучающий

Сроки реализации

6 месяцев / Сентябрь - Февраль /

Участники - партнеры

Дети —► педагог —► родители.

Направления и образовательные области по ФГОС

* Социально - коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Художественно - эстетическое развитие

Цель:

Развитие и активизация речи дошкольников средствами пальчиковых игр и упражнений.

Задачи:

1. Совершенствовать речь и умение согласовывать речь с движениями.
2. Развивать пальчиковую моторику рук.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Развивать творческие способности в театрально - игровой деятельности.
5. Воспитывать интерес к пальчиковым и театрализованным играм.
6. Разнообразить формы работы с детьми и родителями.
7. Обогатить дидактическую и методическую «копилку» по проблеме.
8. Способствовать использованию пальчиковых игр в семейном воспитании.

Средства достижения поставленных задач

- Использование пальчиковых игр и упражнений на занятиях и в повседневной жизни.
- Театрализованные игры и представления.
- Культурно - досуговая деятельность.
- Пальчиковые игры дома с родителями.
- Изготовление авторских игр и пособий.
- Привлечение родителей к изготовлению игр и пособий.
- Оформление информационного материала для родителей.
- Проведение обучающих игровых тренингов с родителями (пальчиковые игры, упражнения).

Ожидаемые результаты

Дети	• Обогащение и активизация речи, пополнение словарного запаса. • Развитие коммуникативных отношений. • Укрепление психического и физического здоровья. • Сформированность игровых навыков с пальчиками. • Сформированность устойчивого интереса к дидактическому материалу для пальчиковых игр. • Сформированность интереса к театрализованным представлениям. • Расширение диапазона игр дополнительным материалом к разным видам театра: пальчиковый, варежковый, театр на «перчатке».
	• Заинтересованное взаимодействие с педагогами по вопросу развития речи. • Совершенствование в

Родители	домашних условиях навыков пальчиковых упражнений, применяемых в детском саду. • Компетентность в вопросе развития речи дошкольника и совершенствования мелкой моторики рук средствами пальчиковых игр
Педагог	• Профессиональная самореализация • Обобщение и распространение опыта • Использование новых форм работы с родителями • Повышение теоретического уровня и профессионализма • Внедрение современных методов и технологий по развитию речи детей

<u>Этапы</u>

1 этап Аналитический *(сентябрь.)*	1. Анализ ситуации. 2. Осознание необходимости начать работу по развитию и коррекции речи детей среднего дошкольного возраста с активным привлечением родителей.
2 этап Организационный *(октябрь - ноябрь.)*	1. Планирование и прогнозирование работы. 2. Разработка планов работы с детьми и родителями по формированию речи у детей. 3. Совершенствование развивающей среды.

3 этап Практический *(сентябрь - январь .)*	1. Обогащение предметно-развивающей среды с участием родителей. 2. Внедрение пальчиковых игр и упражнений во все виды учебной и бытовой деятельности. 3. Организация театрализованной игры с куклой на «руке». 4. Педагогическое просвещение родителей о значении пальчиковых игр и упражнений для развития речи дошкольника.
4 этап Заключительный *(февраль.)*	1. Отслеживание результатов работы по развитию мелкой моторики. 2. Выявление итогов взаимодействия с родителями по проблеме. 3. Обобщение опыта, определение результата практической деятельности педагога. 4. Разработка тактики последующих педагогических действий.

Совместная деятельность с участниками

Этапы реализации	***Месяца***	***Педагог***
1 этап Аналитический	*Сентябрь*	1**.** Анализ контингента детей. 2. Проведение и анализ диагностики по развитию речи по методике О.С. Ушаковой. 3. Беседы с родителями «Что может ваш ребенок?».

2 этап Организационный	*Октябрь - Ноябрь.*	1. Составление анкеты для родителей: «Пальчиковые игры в детском саду и дома». 2. Разработка планов работы с детьми и родителями. 3. Изготовление игр, пособий. 4.Составление алгоритма по ознакомлению с пальчиковыми играми.
3 этап Практический	*Сентябрь - Январь*	1.Оформление информационного материала для родителей. «Возраст почемучек» - решаем проблемы развития речи. •консультации; •рекомендации по проведению пальчиковых игр. 2. Проведение обучающих тренингов по пальчиковым играм: «Играем - вместе». 3. «Мастер-класс» по изготовлению «кукол на руке». 4. Выбор сказки для показа. 5. Распределение ролей с учетом желаний. 6. Обучение навыкам кукловождения.
4 этап Заключительный	*Февраль*	1. Диагностический срез по выявлению уровня сформированности пальчиковых поз. 2. Оформление афиши для презентации сказки.

Этапы реализации	***Месяца***	***Дети***
1 этап Аналитический	*Сентябрь*	1. Участие детей младшего и среднего возраста в диагностике по развитию речи.

2 этап Организационный	*Октябрь - Ноябрь*	1**.** Ознакомление с пальчиковыми играми, позами с акцентом на индивидуальную работу. 2. Ознакомление с русскими народными сказками, малыми фольклорными формами, стихами. 3. Рассматривание иллюстраций в книгах разных издательств.
3 этап Практический	*Сентябрь - Январь*	1. Разучивание и использование пальчиковых игр, упражнений в совместной деятельности. «Наши пальчики расскажут, все сумеют и покажут» * Ежедневный массаж для пальчиков с использованием речитатива. 2. Проигрывание этюдов: «Трусливый зайчик»: «Хитрая лиса»; «Храбрый петушок». 3. Разучивание стихотворных строк к сказке. 4**.** Проигрывание отдельных сцен. 5. «Кукла на руке».
4 этап Заключительный	*Февраль*	1. Презентация сказки «Заюшкина избушка» для воспитанников раннего возраста и детей со сложной структурой дефекта на традиционной неделе: «Ах, это чудо театр».

Этапы реализации	***Месяца***	***Родители***

1 этап Аналитический	*Сентябрь*	1**.** Анализ способностей и возможностей ребенка.
2 этап Организационный	*Октябрь - Ноябрь*	1. Участие родителей в анкетировании: «Пальчиковые игры в детском саду и дома»; 2. Пополнение и обогащение театрально игровой среды.
3 этап Практический	*Сентябрь - Январь*	1. Закрепление пальчиковых игр, упражнений дома с детьми. «Играем дома»; 2. Составление, мини-презентаций по проведению пальчиковых игр дома. «Дома мы играем и пальчики развиваем»: 3. Практическое участие в мастер-классе по изготовлению «кукол на руке» (варежковый театр). 4**.** Участие в обучающих тренингах. «Играем вместе сообща».
4 этап Заключительный	*Февраль*	1. Драматизация сказки: «Заюшкина избушка». Родители - детям.

Результативность

- У детей речь становится более выразительной, эмоциональной.
- Дети стараются согласовывать речь с движениями.
- Дети становятся более общительными со взрослыми и сверстниками.
- Совершенствуются творческие способности в театрально-игровой деятельности.
- Улучшается состояние мелкой моторики: пальцы рук более подвижны, гибки (по выполнению пальчиковых поз из 100% детей: 64% правильно выполняют пальчиковые позы по словестной инструкции, 36% затрудняются)
- Формируется заинтересованное взаимодействие с педагогами по проблеме.
- Совершенствуются навыки пальчиковых игр в домашних условиях.
- Совершенствуется использование новых форм работы педагога с родителями.

Взаимодействие с родителями.

Анкета

«Пальчиковые игры в детском саду и дома»

*Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое пальчиковые игры?

- да;
- нет;
- не совсем;

2. Как вы думаете, для чего нужны пальчиковые игры?

(нужное подчеркнуть)

- для развития гибкости пальцев;
- для развития речи;
- для общения;
- не нужны;
- другое мнение;

3. Как часто вы играете с детьми в пальчиковые игры?

- часто играю;
- иногда играю;
- не играю;

4. В какие пальчиковые игры вы играете с ребенком?

(примеры названий)

-
-
-

5. Нуждаетесь ли в помощи по проведению пальчиковых игр с ребенком?

- да;
- нет;
- другое мнение;

6. Какая помощь необходима?

- консультации;

-мастер- класс;
- совместные игры;
* Благодарим за сотрудничество.

График ознакомления родителей с пальчиковыми играми.

Сентябрь	1-2 неделя 3-4 неделя	«Игрушки» «Игрушки»
Октябрь	1-2 неделя 3-4 неделя	«Пальчики в лесу» «Фруктовая ладошка»
Ноябрь	1-2 неделя 3-4 неделя	«Помощники» «Зимушка - зима»
Декабрь	1-2 неделя 3-4 неделя	«Зайчик» «Лисонька - лиса»
Январь	1-2 неделя 3-4 неделя	«Петушок» «Козленок»
Февраль	1-2 неделя 3-4 неделя	«Собачка» «Пирожки для зверят»
Март	1-2 неделя 3-4 неделя	«Туки- туки- туки - тук…» «Сказки»
Апрель	1-2 неделя 3-4 неделя	«Весна - красна» «Солнышко - ведрышко»
Май	1-2 неделя 3-4 неделя	«Насекомые» «Цветы»

«Играем дома».

«Будем с Машей мы играть, ручки вместе развивать»

«Мастер-класс» по изготовлению кукол.

«Куклы - рукавички мастерят, родители для своих ребят»

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ
МАШИНЫ

«Кукла - учит, воспитывает, организует!»