Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

**КОНСТРУКТ**

(Технологическая карта)

**интегрированной ОД**

с родителями и детьми среднего дошкольного возраста

Тема:

 **«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «А НУ-КА, ПАПЫ!»**

(на основе ФГОС ДО)

Автор:

Пахомова С.Д.,

Воспитатель

I квалификационной категории.

г. Сыктывкар, 2019г.

**Технологическая карта (конструкт)** **интегрированной ОД**

**Тема:** «**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «А НУ-КА, ПАПЫ!**»

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная образовательная деятельность.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Учебно-методический комплект** (интернет статьи):

1. «Шоу Супер Папа» Е.В. [Ковалева](https://nsportal.ru/kovaleva-elena-viktorovna-0) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/01/31/shou-super-pap>

2. Викторина " Папа может" М.Л. Панкова <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/04/29/stsenariy-viktoriny-papa-mozhet>

3. [Спортивный праздник к 23 февраля с участием пап.](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2F50spNmkDnNs&post=-163432394_47199&el=snippet) <https://www.youtube.com/watch?v=50spNmkDnNs&feature=youtu.be>

4. Самолет с чупа- чупсом [http://cdn3.imgbb.ru/user/7/79062/201503/10cc](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgoo.gl%2Fimages%2FFu8EJi&el=snippet)

**Цель:** создание условий для формирования сплочённости в психологическом сближении родителей и детей в процессе интегрированной деятельности через совместную деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать представления детей о государственном празднике День защитника Отечества.
2. Расширять знания детей  о  солдатах разных видов войск, о военной форме и головных уборах; о военной технике.

 **Развивающие задачи:**

1. Содействовать в развитии умения детей и родителей взаимодействовать друг с другом;

2. Развивать познавательный интерес и положительное отношение к службе в армии.

3. Развивать нравственные качества: чувствовать, сопереживать, умения слушать окружающих.

4. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, меткость, сообразительность.

 **Воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в команде, согласовывать свои действия с правилами для достижения общего результата.
2. Способствовать проявлению положительных эмоций к совместной познавательной и спортивной деятельности.

**Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:**

Обратить внимание на детей без родителей при работе по изготовлению самолётика и оказать помощь.

**Активизация словаря: -** названия военной формы (шинель, каска и др.)

 - названия боевой техники (танк, пулемёт, Катюша, граната и др.)

 - названия военных профессий (пограничники, десантники, подводники, моряки )

**Предварительная работа:**

* Чтение рассказов «Шёл по улице солдат» С. Баруздан; «Сказка о дружбе мальчика и танка» Ф.Хельга; «Пограничник» А.Жаров»;
* Рассматривание альбома «Наши защитники»; «Наша Армия»
* Беседы с детьми «Профессия военный», «Медаль за отвагу».
* Просмотр презентаций и видеосюжета «Наша Армия», «Военный парад», «Собака – друг и помощник».
* Дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Военные профессии».
* Исследовательская деятельность «Кто сильнее мальчики или девочки»
* Подвижные игры «Пограничники», «Замри», «Снайперы», Эстафеты на военную тематику.
* Встреча с интересным человеком: солдат.
* Изготовление подарка для пап.
* Лепка «Танк»

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

* **Для викторины**: Интерактивная игра**-**презентация «Есть такая профессия»
* **Для ручного труда:** *На каждого ребенка* листы бумаги, ножницы, заготовки деталей (звезды, пропеллер), клей карандаш; чупа-чупсы; трафареты самолёта.
* **Для эстафет**: мячи хопы, 2 лошади, 2 сабли, кегли 10 шт, мячи малые 4 шт,

**Используемые технологии:**

* **ИКТ** (интерактивная игра-викторина «Защитники Отечества»)
* **СОЦИОИГРОВАЯ (**Дидактическая игра «Профессии военных», Подвижная игра «Пограничники», эстафеты**)**
* **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ** (Психологический комфорт от совместной деятельности с родителями)

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | Активность в познавательной, творческой деятельности; |
| Умение внимательно слушать и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта. |
| Эмоционально-отзывчивый | Проявление эмоционального отношения к совместным мероприятиям со взрослыми. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умение взаимодействовать со сверстниками и родителями в процессе выполнения работы; |

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога (действия)** | **Деятельность детей (действия), выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.** | **Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества)** |
| **Предварительный** | Дорогие ребята! Вот и опять мы собрались вместе мамами и папами. Звучит песня «Офицеры» О Газманова.Ребята, о ком эта песня?Кто такие офицеры?Скоро у наших защитников праздник. Как он называется? | Задаёт положительный эмоциональный настройСоздаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность | Дети высказывают свое мнение | Введение в тему, эмоциональное погружениеДети настроены на общение |
| **1 этап (организационный) Вводная часть*****Проблемная ситуация*** | Ребята, скажите мне, какие военные профессии вы знаете?В армии много родов войск, где несут службу люди разных специальностей.Папы, закончите предложение: «Танком управляет...»«Из пушки стреляет...»«За штурвалом самолета сидит...»«Из пулемета строчит...»«В разведку ходит...»«Границу охраняет...»«С парашютом прыгает...»«На кораблях служат...»Молодцы! С разминкой справилисьНаши ребята приготовили песню- подарок для любимых пап*«Бравые солдаты»* Сегодня мы пригласили пап, для них мы приготовили конкурсы под девизом «А ну – ка, папы». Ребята, конечно, будут им помогать, потому, что все хотят быть сильными как папы. Приглашаем пап разделиться на две команды. Давайте решим, по какому принципу будем делиться на команды. Командам надо выбрать капитана и придумать название своей команды.Так как у нас праздник для пап называется день защитника отечества, а папы самые настоящие защитники, мы их сейчас проверим, как они служили в армии и чему научились.**-** Итак, дорогие папы, приготовьтесь отвечать на вопросы. | Проводит игру с мячом «Военные профессии» Предлагает игру для пап «Продолжи предложение»Предлагает детям исполнить песнюСпособствует работе в командеПостановка проблемы, способствующая групповой работе детей с родителями. | Дети отвечают на заданный вопросДети смотрят и слушают ответы папДети исполняют песню «Бравые солдаты» А. ФиллипенкоВысказывают предположения.Рассуждают, взаимодействуют со сверстниками и родителями в процессе работы | Проявляют интерес к предстоящей деятельностиУмение слушать окружающих, узнавать новоеОбогащение опыта совместной работыУмение делать вывод и его аргументировать |
| **2 этап** **Основная часть*****Интерактивная игра-викторина*** ***«Защитники Отечества»******Художественное слово******Ручной труд*** | Команды, занять свои места! Состязания начались. Сегодня соревнуются две команды: «…» и «…»Прежде, чем начать, наше соревнование предоставляем слово компетентному жюри.   | Предлагает жюри занять свое место и предоставляет слово |  |  |
| **«Конкурсов интеллектуалов»** Начинается интерактивная игра-викторина . Каждая команда по очереди, выбирает себе вопрос. За правильный ответ жюри оценивает по одному баллу.Молодцы, Хорошо справились с первым заданием. | Знакомит детей с игрой, даёт инструкцию, эмоционально помогает собратьсяПоощряет детей и родителей за внимательность и правильные ответы Хвалит детей | Внимательно слушают и отвечают на вопросы с помощью папРадуются полученному результату. | Умение внимательно слушать и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и знаний.Получение положительных эмоций от полученного результата. |
| А сейчас, ребята, отгадайте мою загадку.Птица железная в небе летит,След оставляя, шумит и гудит -В дальние страны уносит людей...Это не голубь и не воробей. - Конечно, это самолет.И следующий конкурс –**конкурс авиаконструкторов.**Перед вами лежат листы бумаги. Вы должны сделать самолет. Для этого у вас на столах есть трафареты самолета, нужно обвести и вырезать его по контуру, согнуть пополам, сделать надрезы и вставить чупа-чупс. Доклеить детали.Руки у наших пап умелые, головы сообразительные, правда, ребята?Молодцы, у вас получились отличные самолёты. | Загадывает загадку, побуждает детей к правильному ответуЗнакомит детей и родителей с заданием, даёт инструкциюСоздает условия для ручной деятельности, эмоциональной отзывчивости. Вовлекает детей в творческую деятельность; предоставляет время деятельности; предоставляет материалы; наблюдает за детьми во время выполнения задания.Если дети затрудняются, помогает выполнить задание. | Работают в паре с родителем или индивидуально.Радуются полученному результату. | Умение делать логический вывод;Проявляет активность в процессе самостоятельной или подгрупповой деятельности;Умение подбирать необходимые материалы для работы;Умение следовать правилам.Получение положительных эмоций от полученного результата. |
| - А сейчас вас ждёт третье, самое сложное задание – спортивное. И для этого мы с вами перейдем в зал.Команды, смирно!Итак, для заключительного этапа нашего ШОУ осталось проявить ловкость, сноровку, внимание, быстроту и меткость.Но перед тем как начать эстафеты и выявить лучших из лучших, необходимо сделать разминку. Папы и мальчики –отжимаются, мамы и девочки – приседают. | Предлагает для прохождения III задания перейти в зал.Соблюдает интегрированный подход. | Дети с родителями переходят в зал.Выбирают место, демонстрируют физическую активность. | Развитие физических качеств, выносливости. |
| ***Задания:******Военно-спортивные эстафеты***- «Конница» -«Снайпер» *- Есть такая пословица: «Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто в цель попадает». Проверим, какие вы стрелки*!- «Кавалеристы» - «Сапер и минёр» - «Бронепоезд» Игра в кругу «Пограничники»  | Знакомит команды с заданиями, даёт инструкцию, эмоционально помогает собратьсяПоощряет детей и родителей за внимательность , меткость, ловкость.Подбадривает детей и родителей.Следит за соблюдением правил, Напоминает о мерах безопасностиОбращает внимание на необходимость соблюдать последовательность. | Выполняют бег на лошадях Ползут по-пластунски, пролезают под воротами, метают в цельпапы прыгают с продвижением вперед на мяче хопе с саблей; дети – без сабли. Ребенок-минер раскладывает «гранаты», папа-сапёр собирает У детей - ходьба цепочкой; у пап - мячи между папами, руки по швам одна команда стоит на границе, Вторая - лазутчики | Реализована потребность детей в общении. Умение взаимодействовать со сверстниками и родителями в процессе выполнения работыЗакрепляет умение ориентироваться в пространстве.  |
| **3 этап****Заключительная часть** | Слово предоставляется жюри! Вот и подходит к концу наша программа. Наши участники успешно выполнили все задания, показали себя настоящими защитниками Родины. На таких воинов всегда можно положиться, они  сберегут мир!- Давайте поаплодируем нашим папам и ребятам. - Остался ещё один приятный момент нашего вечера – поздравление наших пап и мальчиков. Уважаемые, участники команд, позвольте вручить вам благодарность за участие в празднике.Ребята, сейчас вы можете вручить своим папам подарки, обнять и поцеловать их.Дорогие ребята, уважаемые папы! Всех я вас благодарю.К нам по чаще приходите, С нами время проводите.Вместе с вами веселей,Дети ваши будут радыВместе с мамой, вместе с папой, Дружно время проводить. До новых встреч! | Привлекает жюри к подведению итогов Вручение грамот, подарков папам и мальчикамБлагодарит за участие в совместном мероприятии. | Делятся впечатлениями; выражают свои чувства к мероприятию; высказывают эмоциональный отклик.Вручают подарки папам . | Умение оценивать результат совместной деятельности; Умение выражать чувства;Умение делать выводы;Проявляют эмоциональное отношение к результату. |