Дорофеева Т.В.

Татаринова Е.М.

Колотилина Н.В.,

 воспитатели

МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»

Конспект ООД «Выглянуло солнышко...»

**Цель:** Закрепить знания детей об осени.

**Задачи: У**точнить представления детей об осени. Развивать внимание, логическое мышление, про­странственную ориентацию, слуховую память, воображение, артистические способности. Воспитывать интерес, взаимопомощь.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: модель солнышка, выполненная из цветного картона, таблица к за­данию 3, таблица к заданию 4; кроссворд «Дары леса».

Раздаточный материал: те­традь в клетку, ручка, цветные карандаши.

Ход.

- Ребята, сегодня провести занятие нам поможет солнышко — ласковое осеннее сол­нышко. Каждый его лучик таит в себе развива­ющее задание. Когда мы задания выполним, то солнышко засияет всеми пятью лучами.

Педагог обращает внимание детей на магнит­ную доску, к которой прикреплена модель солныш­ка без лучей. В ходе занятия дети после каж­дого выполненного задания будут прикреплять к солнышку по одному лучу. В результате получится солнышко.

А тему занятия вы узнаете из стихотворения Е. Благининой.

Если встанешь на заре

— Крыши в сером серебре...

Длинно тень ложится,

Долго лист кружится.

Если выйдешь поутру

 — Галки стынут на ветру,

Вьются над парами

Вслед за тракторами.

Разгуляется денек

 — В полдень сядешь на пенек,

Смотришь — на припеке

Прыгают сороки.

А в обед совсем теплынь

— Пахнет горькая полынь,

Тянет медом, мятой

И травой примятой.

Только этому не верь...

Осень все-таки теперь!

Солнышко бледнее,

Небо холоднее.

Если выйдешь ввечеру

— Галки стынут на ветру,

Длинно тень ложится,

Долго лист кружится.

- Итак, какова тема занятия? *(Осень)* О каких приметах осени вы услышали в стихо­творении? *(Ответы детей)*

Задание 1 Загадки о явлениях природы

После дождя бывает,

Полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает. *(Радуга)*

 Этот ветер так силен,

Что деревья валит он

 И с домов срывает крыши.

Ты о ветре этом слышал? *(Ураган)*

 Страшная стужа, и Бобик простужен

— Больше из дома не высунет нос.

Снег над землею, как облако, кружит.

Вот так зима! Вот так сильный ... *(мороз)!*

 В июльский день порою, братцы,

Так хочется в пруду купаться.

До ночи с самого утра

 Стоит ужасная... *(жара)*

Деревья, словно в белой сказке,

Красуются в морозной краске.

Как «серебрянку» ту назвать,

Должны вы все, наверно, знать.

*(Иней)*

Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было.

Растворилось молоко

— Стало видно далеко.

*(Туман)*

 Прошла Маланья

— Зажглось пламя.

Прошел Пахом

— Затрясся дом. *(Гром и молния)*

 На полянку к вам не выйдет,

Позовете — отзовется.

Слышит каждый, а увидеть

Никому не удается.

*(Эхо)*

То морозы, то тепло,

Вся дорога как стекло.

Не полита, а блестит,

Кто идет по ней — скользит. *(Гололедица)*

- Какие из этих явлений бывают толь­ко осенью? *(Ответы детей.)*

Задание 2. Изобразить предмет по клеточкам

У вас стоит точка в уголке клетки. Проведите линию

На одну клеточку в лево;

на одну клетку вверх наискосок

справа налево;

на две клетки вверх;

на две клетки вверх наискосок

слева направо;

на две клетки вниз наискосок

слева направо;

на две клетки вниз;

на одну клетку вниз наискосок

справа налево;

на одну клетку влево;

на три клетки вниз.

*Примечание. Педагог выполняет задание одно­временно с детьми на клеточках доски.*

- Разукрасьте листок в такой цвет, какой он может иметь осенью. *(Дети разукра­шивают. Обмен впечатлениями.)* Как называется осеннее явление природы, когда опадают листья с деревьев? *(Листопад)*

Задание 3.Запомнить расположение листьев

Педагог в течение 5 с демонстрирует таблицу, дети запоминают расположение листьев, затем в заранее нарисованную в тетрадях таблицу встав­ляют рисунки листьев либо крестики.**I 1**



 **I**

**Задание 4 . Подобрать каждому описанию подходящий рисунок**

Педагог демонстрирует таблицу с рисунками и читает определения. Дети называют подходящие к определениям предметы.

1. Ласковое, золотое, теплое. *(Солнце)*

*2.* Затяжной, моросящий, мелкий. *(Дождь)*

*3.* Черная, грозовая, хмурая. *(Туча)*

*4.* Богатый, знатный, осенний. *(Урожай)*

*5.* Быстрые, перелётные, неугомонные. (Птицы)

*6.* Крепкие, пластичные, съедобные. (Грибы)

*7.* Разноцветные, падающие, невесомые. (Листья)

*8.* Мокрый, холодный, белый. (Снег)

*9.* Большая, грязная, глубокая. (Лужа)

*-* Какому времени года больше соответствуют эти определения и рисунки? (Осени)

Почему? (Ответы детей)



Задание 5. **КРОССВОРД «ДАРЫ ЛЕСА»**

**Цель:** закрепить знания по данной теме.

По горизонтали:

2. Невысок и коренаст.

Поглядеть решил на нас,

Приподняв с утра под елками,

Лист с прилипшими иголками.

*(Гриб)*

4. Растут на ветках группками.
Покрытые скорлупками.

*(Орех)*

5. Не балует дуб детей,
Одевает без затей:
Все в его семейке.
Носят тюбетейки.

*(Желуди)*

6. Каждой весною
Лапы еловые
Старые лампы.
Меняют на новые.

*(Шишки)*

По вертикали:

1. Чем больше колец,

Тем старше жилец

 (Дерево)

1. Ловит солнышко лучистое,

Зрея на опушке.

Покраснеет – и душистая

Попадает в кружки.

 (Земляника)

- Ребята, вот у нас получилось лучистое, яркое солнце. Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я понял….».

