**Мацнева Ольга Владимировна, учитель-логопед**

**Переяславцева Ольга Витальевна, учитель-логопед**

**МБДОУ ДС № 67 «Аистёнок»**

**КАРТОТЕКА**

**ЛОГИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

*Данная подборка логических игр позволит совершенствовать психические процессы детей: мышление, речь, внимание, память, воображение, способность к творчеству. Логические игры помогут разнообразить деятельность детей на занятиях по развитию речи, пополнить словарный запас. Для детей с нарушением звукопроизношения рекомендуется использовать эти игры на заключительном этапе автоматизации звуков.*

**Игра «Догадайся, что это?»**

***Цель****: узнавание предметов по заданным признакам.*

*Назови предмет, про который можно сказать:*

* желтый, продолговатый, кислый;
* продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.

*Какой предмет обладает следующими признаками:*

* пушистый, ходит, мяукает;
* гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.

*Кто или что может быть:*

* высоким или низким;
* холодным или горячим;
* твердым или жидким;
* узким или широким.

*Какому времени года соответствует следующее описание:*

* «День становится длиннее. Все больше становится солнечных дней. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда.»

**Игра «Третий лишний»**

***Цель****: проанализировать три логически связанных понятия, выделить одно, отличающееся от других каким-либо признаком; объяснить ход рассуждений.*

* ночник, торшер, свеча;
* слива, яблоко, персик;
* брюки, шорты, юбка;
* корова, лошадь, лев;
* елка, береза, сосна;
* картофель, морковь, огурец;
* петух, гусь, воробей;
* коза, свинья, корова.

**Игра «Найди ошибку»**

***Цель:*** *полно и связно объяснить, в чем ошибка, неправдоподобность ситуации, изложенной в стихотворении.*

Рыбка с мостика нырнула,

Вскрикнула и утонула.

Черепаха хвост поджала

И за зайцем побежала,

Возле речки, ну дела,

Серого обогнала!

Сидела кошка в птичьей клетке,

А птичка съесть ее хотела,

Но кошка прыгнула на ветку

И, прочирикав, улетела.

Быстрый бег у тигра-крошки,

У ежа — огромный рост,

У слона кривые рожки

И большой пушистый хвост.

Из воды, увидев волка,

Белка бросилась к кустам,

Бегемот залез на елку

И грызет орешки там.

Сел воробышек на дом,

Провалилась крыша.

Под березою с котом

Пляшут польку мыши.

**Игра «Исправь ошибку»**

***Цель****: найти ошибку и исправить цвет, форму, величину, вес и пр. (Правильные сравнения такие: яблоко круглое, а лимон овальный, или яблоко сладкое, а лимон кислый*).

Вата легкая, а гиря черная.

Зебра полосатая, а леопард злой.

Холодильник белый, а ковер мягкий.

Ваза хрустальная, а стаканчик легкий.

* гуся длинная шея, а цыпленок маленький.

У зайца длинные уши, а медведь коричневый.

Морковь оранжевая, а огурец растет на земле.

**Игра «Назови отличия»**

***Цель:*** *назвать отличия двух слов друг от друга.*

*(Например, самолет и птица.* *Птица живая, а самолет — неживой; у птицы есть голова, у самолета — нет; птица машет крыльями, а самолет — нет; птица покрыта перьями, а самолет — нет.)*

Самолет и птица.

Кукла и девочка.

Ваза и банка.

Коляска и санки.

Книга и альбом.

Нож и ножницы.

Столб и дерево.

Платье и сарафан.

Кастрюля и сковородка.

Шкаф и тумбочка.

Велосипед и автобус.

Трамвай и метро.

Зонт и крыша.

Солнце и луна.

Река и озеро.

**Игра «Назови отличия»**

***Цель*:** *подробно рассказать об ассоциациях, вызываемых каждым словом.*

*(В случае затруднений взрослый использует наводящие вопросы, чтобы научить ребенка наиболее полно формулировать понятия.**Например, определение ребенка: «Лужа — это такая ямка в земле». Вопросы взрослого: «А на асфальте может быть лужа? А эта ямка пустая? Как туда может попасть вода? Лужа очень глубокая? В ней можно купаться?» и т.п.**После ряда аналогичных вопросов ребенку предлагается дать обобщенное определение)*

Праздник

Приз

Открытка

Песочница

Почтовый ящик

Дворец

Шалаш

Клетка

Скворечник

Гроза

Стужа

Телевизор

Бассейн

Душ

Балкон

Дружба

**Игра «Хорошо – плохо»**

***Цель:*** *найти и подробно описать положительные и отрицательные стороны данных явлений, событий.*

*(Например, дождь.* *Дождь* *поливает, питает все растения. Это хорошо. Но под дождем* *можно промокнуть и потом простудиться. Это плохо*.)

Дождь.

Снегопад.

Листопад.

Охота.

Гимнастика.

Путешествие.

Долгий сон.

Рубка леса.

Солнечные ванны

Купание в реке.

Поездка на дачу.

Прогулка по лесу.

Ремонт в квартире.

Пребывание на пляже.

Празднование дня рождения.

Просмотр телевизора.

**Игра «Что не так?»**

***Цель:*** *найти и подробно объяснить, в чем ошибочность предложенного высказывания.*

Ручеек шире реки.

Муравейник выше дома.

Тигр слабее кошки.

Черепаха ползет быстрее змеи.

Самолет движется медленнее машины.

Луна ярче солнца.

Трехэтажный дом ниже одноэтажного.

У зайца ушей больше, чем у медведя.

Туча ниже деревьев.

Стол квадратнее окна.

Стул деревяннее тумбочки.

* Кати кукол больше, чем игрушек.

Петя собрал поганок больше, чем грибов.

* холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира.

Папа моложе сына, но старше дедушки.

**Игра «Чем похожи?»**

***Цель:*** *найти и подробно описать сходные черты двух различных предметов (объектов).*

*.(Например, половник и отвертка.* *Половник и отвертка — металлические предметы. С помощью и половника, и отвертки мы* ***достаем*** *что-то (суп из кастрюли, шуруп из стены). У половника и у отвертки есть руч*ка.

Половник и отвертка.

Шкаф и холодильник.

Вата и облако.

Мука и песок.

Кран и жираф.

Снеговик и пирамидка.

Грабли и расческа.

Волосы и трава.

Дверь и окно.

Часы и градусник.

Мыло и лед.

Кофеварка и самовар.

Зонтик и гриб.

Муравейник и детский сад.

Батарея и гармонь.

**Игра «Что же это значит?»**

***Цель:*** *на основании двух суждений сделать самостоятельное умозаключение*

Все дети растут. Катя пока маленькая.

Значит… *она растет (вырастет и т.п.).*

Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое.

Значит...

Все рыбы живут в воде. Сома положили в лодку.

Значит…

Все лекарства продают в аптеке. Бабушке нужен аспирин.

Значит…

Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы.

Значит...

Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку.

Значит...

**Игра «Придумай рассказ»**

***Цель:*** *объединить три далекие по смыслу понятия в небольшом рассказе.*

*(Например, каша — листья — рыба. Семья отправилась в поход. Папа поставил палатку на засыпанную* ***листьями*** *землю. Вечером все вместе варили* ***кашу*** *и жарили пойманную в реке* ***рыбу****. Чем меньшее предложений войдет в рассказ, тем лучше.)*

Каша — листья — рыба.

Весы — дом — берег.

Часы — плита — море.

Попугай — ветер — пила.

Кран — торшер — облако.

Дерево — гвоздь — озеро.

Лес — парта — бегемот.

Шишка — помидор — дождь.

Портфель — скакалка — елка.

Лодка — карандаш — муравейник.

**Игра «Непростые вопросы»**

***Цель****: развитие словесно-логического мышления*

1. Может ли стол, у которого отвинтили 2 ножки, стоять? Почему?

2. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?

3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?

4. Будет кубик катиться? Почему?

5. Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?

6. Если по телевизору показывают футбол — может мяч вылететь и ударить мальчика?

7. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?

8. Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко?

9. Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?

10. По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся?

11. Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась?

12. Может поезд метро столкнуться с автобусом?

13. По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах?

14. Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?

15. Летом можно кататься на лыжах? Почему?

16. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?

17. Чем столб отличается от дерева?

18. Почему льдины в реке не стоят на месте весной?

19. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?

20. Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему?

21. Если человек прыгнет с самолёта, он разобьется. А как же парашютисты?

22. Если с высоты бросить платок и камень, что быстрее упадёт на землю?

23. Для чего зимой надевают шубы?

24. Если шубу положить на снег, снег под ней растает?

**Игра «О чём говорится?»**

***Цель:*** *объяснить, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях. Привести несколько примеров жизненных ситуаций, в которых уместно такое высказывание.*

***Хорош садовник — хорош и крыжовник*.**

Ситуации:

1. *Хорош крыжовник тогда, когда он созреет.*
2. *У способного учителя дети могут многому научиться.*
3. *У талантливого портного вся одежда красивая.*

***Как постелешь, так и поспишь*.**

Ситуации:

1. *Мальчик постелил чистое белье, а собака его испачкала.*
2. *Мальчик чинил стул, а когда сел на него, тот сломался.*
3. *Мальчик встал с постели раньше, чем зазвонил будильник.*

***Чужими руками жар не загребай*!**

Ситуации:

1. *Мальчик попросил велосипед у соседа, а ему дал свой конструктор.*
2. *Мальчик заставлял носить свой портфель младших детей.*
3. *Мальчик взял красивый рисунок друга и выдал его за свой*.

**В чужом глазу соринку видит, в своем бревна не замечает.**

Ситуации:

1. *Девочка сама полная, а над другими толстушками смеется.*

2. *Девочка сама ест, а подруг не угощает.*

3. *Девочка сама умеет шить и подруг учит.*

**Любишь кататься, люби и саночки возить.**

Ситуации:

1. *Девочка завела собаку, а убирать за ней грязь не хочет.*
2. *Девочка катается на санках с высокой горы и не боится.*
3. *Девочка всегда помогает маме убираться в комнате после ухода гостей.*