Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 п.г.т. Безенчукмуниципального района Безенчукский Самарской области

структурное подразделение «детский сад «Колосок»

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**«А у нас в квартире газ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Участники образовательного процесса:Дети старшей группыВоспитатели: I квалификационной категорииАнтропова Нина ИвановнаМансурова Софья Александровна |

Задачи приоритетной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развития: | Обучения: | Воспитания: |
| Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию. Пополнять знания детей об опасности, возникающей при утечке газа. | Формировать навыки познавательных действий. Дать представления о полезных ископаемых. Научить детей правилам безопасного поведения в быту. | Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |

Интеграция задач образовательных областей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Речевоеразвитие | Художественно-эстетическоеразвитие | Физическое развитие |
| Закрепить знания номера аварийной газовой службы «04».Научить дошкольников правилам пользования бытовым газом. | Развивать речь как, средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Совершенствовать диалогическую форму речи. | Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании буклета. | Развивать у детей быстроту, ловкость, внимание. |

Ожидаемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| иметь представление | Знать | уметь |
| * о полезных ископаемых.
* о правилах пользования бытовым газом.
 | * номера аварийной газовой службы «04».
* возможные опасности, возникающие при утечке бытового газа.
 | * действовать в создавшейся ситуации.
* использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения.
* взаимодействовать со сверстниками при создании буклета.
 |

Предварительная работа:

1. Просмотр презентаций по темам «Что такое природный газ», «Как добывают природный газ», «Правила пользования газом и газовым оборудованием».
2. Беседа о пользе природного газа в быту.
3. Создание и обыгрывание игровых ситуаций, как правильно вызвать аварийную газовую службу по телефону.

Оборудование, наглядный и раздаточный материал, атрибуты, инвентарь

|  |  |
| --- | --- |
| Для воспитателя: конверт, диван, газовая плита, окно, бельевая веревка, белье, костюм Карлсона, телефон, карточки с номерами спецслужб. | Для детей:набор пазлов«Спецмашины», иллюстрации мест где используют бытовой газ, заготовки для буклетов, каски, схемы, трубы для игры |

Материалы и оборудование:

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| ***Двигательная*** | **Игра – эстафета «Чья бригада быстрее, проложит трубы к дому Карлсона** |
| ***Игровая*** | **Игровые ситуации – обучение Карлсона правилам пользования газом, иградидактическая «Собери спецмашины»,** |
| ***Познавательно-исследовательская*** | **решение проблемных ситуаций «Как правильно вызвать экстренную службу»** |
| ***Коммуникативная*** | **Беседы о природном газе, отгадывание загадок, словесная игра «Слушай внимательно», вопросы** |
| ***Изобразительная*** | **Изготовление буклета «Памятка пользованием бытовым газом»** |

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемыере­зультаты | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| **Организационный момент** |
| Дети заинтересовались сложившейся ситуацией. Успешно выполнили задание | * Педагог показывает детям письмо, предлагает рассмотреть конверт, просит определить его автора.
* Читает его: «Ребятам старшей группы. Помогите мне разобраться в картинках. Карлсон» достает **дидактическую игру «Собери спецмашины».** Предлагает детям разделиться на 4 подгруппы для сбора пазла.
 | * Дети слушают педагога. Определяют что данное письмо от Карлсона.
* Слушают и выполняют задание д\игры «Собери спецмашины»
 |
| **Основная часть ООД** |
| Дети закрепили знания о спецмашинах. | **Беседа по вопросам о машинах спецслужб:*** Машину какой службы вы собрали? (спрашивает каждую подгруппу детей)
* Как можно назвать все машины одном словом?
 | Отвечают на вопросы:* «Служба скорой помощи», «Пожарная служба», «Служба полиции», «Газовая служба».
* машины спецслужбы
 |
| Дети умеют отгадывать загадки | **Загадываю загадку:** Сидит на кухне у меняЧетыре голубых огня.Мне с близнецами горя нет:Три брата сварят мне обед.Согреет чай четвертый братВы приходите. Буду рад. | Отгадывают загадку «ГАЗ». |
| У детей расширился запас знаний о разновидностях плит | **Блиц-опрос « А у нас в квартире газ»**-А какие плиты мы можем встретить дома?- Правильно, плиты бывают газовыми и электрическими.Мне очень интересно узнать какие плиты у вас дома! Встаньте ребята у кого дома электрическая плита,а теперь у кого газовая.Как вас много! Значит, сделаем вывод: Какие плиты используют чаще? | Дети выясняют, что наиболее популярны газовые плиты |
| Пополнили знания об опасности возникающей при утечке газа, научились правильно действовать в данной ситуации | **Беседа «Что такое газ природный»*** А что такое природный газ?
* Где находится природный газ?
* Как добывают газ?
* Как попадает к нам в квартиру?
 | * Природный газ – это полезное ископаемое.
* Природный газ находится глубоко в земле.
* Газ добывают с помощью скважин.
* Через трубы он попадает к нам в квартиры и дома.
 |
| Дети научились делать заключения, используя полный ответ. | **Дидактическая игра «Где используют газ»*** Выберите иллюстрацию и расскажите где используют газ.
 | Дети берут иллюстрацию и и рассказывают, где используют газ |
| Дети научились действовать по схеме. Работать в коллективе. | **Игра-эстафета «Проведем газ к дому Карлсона»*** Ребята из газовой службы нам поступила заявка. Провести газовые трубы в дом Карлсону.Мы сейчас с вами разделимся на две бригады. Выберем мастеров. Но трубы нужно проложить строго по проекту.Дети делятся на две команды. Каждая команда должна по схеме, выкладывать трубы.
* Молодцы ребята каждая бригада справилась, с заданием.
 | Дети делятся на две бригады, одевают каски и прокладывают трубы к дому Карлсонапо схеме |
| У детей сформированы знания пользования бытовым газом, выхода из проблемной ситуации | **Создание проблемной ситуации:**Вбегает Карлсон.-Ура! А у нас в квартире газ! Будет у нас тепло,Будем мы сушить белье,Будем спать на кухне мы.(Карлсон, бежит к газу, включает его, ставит чайник, вешает белье, закрывает окна, и готовиться ложиться спать на диванчике.) Подожди, Карлсон не торопись.Выход из создавшейся ситуации.Ребята, Карлсон все правильно сделал?Дети тебе сейчас расскажут правило пользования газом. Карлсон благодарит детей за помощь. | Дети рассказывают правило пользования газом.* Спать и отдыхать в комнате, где установлена газовая плита нельзя, можно отравиться газом.
* Нельзя сушить белье над газом, может вспыхнуть пожар.
* Газовую плиту, нельзя использовать для обогрева, может возникнуть пожар.
* При запахе газа в доме, нельзя пользоваться спичками, произойдет взрыв.
* А если в доме запахло газом, надо закрыть все краники на плите, открыть окно, и вызвать газовую службу по номеру 04, и покинуть опасное место.
* Когда разогреваешь обед на газовой плите, нельзя оставлять без присмотра.
* Может залить конфорку пищей и пламя погаснет, и произойдет утечка газа.
 |
| Дети знают и умеют правильно вызывать спецслужбы в экстренных случаях. Знают свой домашний адрес. | **Игровая ситуация «Вызов газовой службы 04»*** Карлсон, ребята тебя научат как правильно вызвать газовую службу, если вдруг ты почувствуешь дома запах газа.
* Ребята, напоминаю вам, что при вызове спец служб вы должны обязательно представиться, назвать причину вызова и назвать точный домашний адрес.
 | Ребенок подходит берет телефон, показывает номер, говорит кто звонит, называет причину звонка и называет свой адрес. |
| Дети успешно справились с работой. Закрепили знания о запрещающих и разрешающихзнаках. | **Изготовление буклета «Памятка пользованием бытовым газом»*** Давайте, для Карлсонаизготовим буклет, чтобы он не забывал правила пользования газом.
* Обратите внимание, у вас на столах лежат заготовки. На одной стороне буклета прошу вас разместить запрещающие знаки, а на другой – разрешающие.
 | Дети проходят к столу делают буклеты. Дарят Карлсону. |
| Дети научились выполнять игровые движения | **Словесная игра «Слушай внимательно»**Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?Кто от маленькой сестрички незаметно спрячет спички?Кто костров не разжигает и другим не разрешает?Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по «04». | Дети активно участвуют в игре, сопровождая стихотворение движениями и отвечают на вопрос. |
| **Подведение итога ООД** |
| Дети закрепили знания о бытовом газе, его использовании.Дети научились эмоционально воспринимать стихотворение, понимать смысл услышанного. | * О чем мы сегодня говорили?
* Что нам дает газ?
* Что вам сегодня понравилось на занятии.
* Нам Коля прочитает стихотворение. «Детям газ нельзя открывать»О.Корнеевой
 | * Мы говорили о бытовом газе, о правилах пользования бытовым газом.
* Ответы детей

**Чтение стихотворения «Детям газ нельзя открывать» О.Корнеевой**Нам родители сказали, чтоб мы газ не открывали,Кашу сами не варили и к плите не подходили.Мы- хорошие котята. и послушные ребята!Газ опасен – не забудем!Осторожными с ним будем! |