Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 п.г.т. Безенчукмуниципального района Безенчукский Самарской области

структурное подразделение «детский сад «Колосок»

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**«А у нас в квартире газ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Участники образовательного процесса:  Дети старшей группы  Воспитатели: I квалификационной категории  Антропова Нина Ивановна  Мансурова Софья Александровна |

Задачи приоритетной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развития: | Обучения: | Воспитания: |
| Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию. Пополнять знания детей об опасности, возникающей при утечке газа. | Формировать навыки познавательных действий. Дать представления о полезных ископаемых. Научить детей правилам безопасного поведения в быту. | Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |

Интеграция задач образовательных областей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Речевое  развитие | Художественно-эстетическое  развитие | Физическое развитие |
| Закрепить знания номера аварийной газовой службы «04».  Научить дошкольников правилам пользования бытовым газом. | Развивать речь как, средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Совершенствовать диалогическую форму речи. | Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании буклета. | Развивать у детей быстроту, ловкость, внимание. |

Ожидаемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| иметь представление | Знать | уметь |
| * о полезных ископаемых. * о правилах пользования бытовым газом. | * номера аварийной газовой службы «04». * возможные опасности, возникающие при утечке бытового газа. | * действовать в создавшейся ситуации. * использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения. * взаимодействовать со сверстниками при создании буклета. |

Предварительная работа:

1. Просмотр презентаций по темам «Что такое природный газ», «Как добывают природный газ», «Правила пользования газом и газовым оборудованием».
2. Беседа о пользе природного газа в быту.
3. Создание и обыгрывание игровых ситуаций, как правильно вызвать аварийную газовую службу по телефону.

Оборудование, наглядный и раздаточный материал, атрибуты, инвентарь

|  |  |
| --- | --- |
| Для воспитателя: конверт, диван, газовая плита, окно, бельевая веревка, белье, костюм Карлсона, телефон, карточки с номерами спецслужб. | Для детей:набор пазлов«Спецмашины», иллюстрации мест где используют бытовой газ, заготовки для буклетов, каски, схемы, трубы для игры |

Материалы и оборудование:

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| ***Двигательная*** | **Игра – эстафета «Чья бригада быстрее, проложит трубы к дому Карлсона** |
| ***Игровая*** | **Игровые ситуации – обучение Карлсона правилам пользования газом, иградидактическая «Собери спецмашины»,** |
| ***Познавательно-исследовательская*** | **решение проблемных ситуаций «Как правильно вызвать экстренную службу»** |
| ***Коммуникативная*** | **Беседы о природном газе, отгадывание загадок, словесная игра «Слушай внимательно», вопросы** |
| ***Изобразительная*** | **Изготовление буклета «Памятка пользованием бытовым газом»** |

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые  ре­зультаты | Деятельность воспитателя | | Деятельность воспитанников |
| **Организационный момент** | | | |
| Дети заинтересовались сложившейся ситуацией. Успешно выполнили задание | * Педагог показывает детям письмо, предлагает рассмотреть конверт, просит определить его автора. * Читает его: «Ребятам старшей группы. Помогите мне разобраться в картинках. Карлсон» достает **дидактическую игру «Собери спецмашины».** Предлагает детям разделиться на 4 подгруппы для сбора пазла. | | * Дети слушают педагога. Определяют что данное письмо от Карлсона. * Слушают и выполняют задание д\игры «Собери спецмашины» |
| **Основная часть ООД** | | | |
| Дети закрепили знания о спецмашинах. | | **Беседа по вопросам о машинах спецслужб:**   * Машину какой службы вы собрали? (спрашивает каждую подгруппу детей) * Как можно назвать все машины одном словом? | Отвечают на вопросы:   * «Служба скорой помощи», «Пожарная служба», «Служба полиции», «Газовая служба». * машины спецслужбы |
| Дети умеют отгадывать загадки | | **Загадываю загадку:** Сидит на кухне у меня  Четыре голубых огня.  Мне с близнецами горя нет:  Три брата сварят мне обед.  Согреет чай четвертый брат  Вы приходите. Буду рад. | Отгадывают загадку «ГАЗ». |
| У детей расширился запас знаний о разновидностях плит | | **Блиц-опрос « А у нас в квартире газ»**  -А какие плиты мы можем встретить дома?  - Правильно, плиты бывают газовыми и электрическими.  Мне очень интересно узнать какие плиты у вас дома! Встаньте ребята у кого дома электрическая плита,  а теперь у кого газовая.  Как вас много! Значит, сделаем вывод: Какие плиты используют чаще? | Дети выясняют, что наиболее популярны газовые плиты |
| Пополнили знания об опасности возникающей при утечке газа, научились правильно действовать в данной ситуации | | **Беседа «Что такое газ природный»**   * А что такое природный газ? * Где находится природный газ? * Как добывают газ? * Как попадает к нам в квартиру? | * Природный газ – это полезное ископаемое. * Природный газ находится глубоко в земле. * Газ добывают с помощью скважин. * Через трубы он попадает к нам в квартиры и дома. |
| Дети научились делать заключения, используя полный ответ. | | **Дидактическая игра «Где используют газ»**   * Выберите иллюстрацию и расскажите где используют газ. | Дети берут иллюстрацию и и рассказывают, где используют газ |
| Дети научились действовать по схеме. Работать в коллективе. | | **Игра-эстафета «Проведем газ к дому Карлсона»**   * Ребята из газовой службы нам поступила заявка. Провести газовые трубы в дом Карлсону.Мы сейчас с вами разделимся на две бригады. Выберем мастеров. Но трубы нужно проложить строго по проекту.Дети делятся на две команды. Каждая команда должна по схеме, выкладывать трубы. * Молодцы ребята каждая бригада справилась, с заданием. | Дети делятся на две бригады, одевают каски и прокладывают трубы к дому Карлсонапо схеме |
| У детей сформированы знания пользования бытовым газом, выхода из проблемной ситуации | | **Создание проблемной ситуации:**  Вбегает Карлсон.  -Ура! А у нас в квартире газ! Будет у нас тепло,  Будем мы сушить белье,  Будем спать на кухне мы.  (Карлсон, бежит к газу, включает его, ставит чайник, вешает белье, закрывает окна, и готовиться ложиться спать на диванчике.) Подожди, Карлсон не торопись.  Выход из создавшейся ситуации.  Ребята, Карлсон все правильно сделал?  Дети тебе сейчас расскажут правило пользования газом. Карлсон благодарит детей за помощь. | Дети рассказывают правило пользования газом.   * Спать и отдыхать в комнате, где установлена газовая плита нельзя, можно отравиться газом. * Нельзя сушить белье над газом, может вспыхнуть пожар. * Газовую плиту, нельзя использовать для обогрева, может возникнуть пожар. * При запахе газа в доме, нельзя пользоваться спичками, произойдет взрыв. * А если в доме запахло газом, надо закрыть все краники на плите, открыть окно, и вызвать газовую службу по номеру 04, и покинуть опасное место. * Когда разогреваешь обед на газовой плите, нельзя оставлять без присмотра. * Может залить конфорку пищей и пламя погаснет, и произойдет утечка газа. |
| Дети знают и умеют правильно вызывать спецслужбы в экстренных случаях. Знают свой домашний адрес. | | **Игровая ситуация «Вызов газовой службы 04»**   * Карлсон, ребята тебя научат как правильно вызвать газовую службу, если вдруг ты почувствуешь дома запах газа. * Ребята, напоминаю вам, что при вызове спец служб вы должны обязательно представиться, назвать причину вызова и назвать точный домашний адрес. | Ребенок подходит берет телефон, показывает номер, говорит кто звонит, называет причину звонка и называет свой адрес. |
| Дети успешно справились с работой. Закрепили знания о запрещающих и разрешающихзнаках. | | **Изготовление буклета «Памятка пользованием бытовым газом»**   * Давайте, для Карлсонаизготовим буклет, чтобы он не забывал правила пользования газом. * Обратите внимание, у вас на столах лежат заготовки. На одной стороне буклета прошу вас разместить запрещающие знаки, а на другой – разрешающие. | Дети проходят к столу делают буклеты. Дарят Карлсону. |
| Дети научились выполнять игровые движения | | **Словесная игра «Слушай внимательно»**  Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?  Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?  Кто от маленькой сестрички незаметно спрячет спички?  Кто костров не разжигает и другим не разрешает?  Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по «04». | Дети активно участвуют в игре, сопровождая стихотворение движениями и отвечают на вопрос. |
| **Подведение итога ООД** | | | |
| Дети закрепили знания о бытовом газе, его использовании.  Дети научились эмоционально воспринимать стихотворение, понимать смысл услышанного. | | * О чем мы сегодня говорили? * Что нам дает газ? * Что вам сегодня понравилось на занятии. * Нам Коля прочитает стихотворение. «Детям газ нельзя открывать»О.Корнеевой | * Мы говорили о бытовом газе, о правилах пользования бытовым газом. * Ответы детей   **Чтение стихотворения «Детям газ нельзя открывать» О.Корнеевой**  Нам родители сказали, чтоб мы газ не открывали,  Кашу сами не варили и к плите не подходили.  Мы- хорошие котята. и послушные ребята!  Газ опасен – не забудем!  Осторожными с ним будем! |