Конспект НОД с элементами тренинга для детей старшего дошкольного возраста
«Лаборатория профессора Ума»

Черноусова Наталия Валериевна,
педагог-психолог
МБДОУ *ДС №28 «Ладушки»*
Старооскольского городского округа

Цель. Развитие психических процессов, волевой регуляции деятельности, творческого потенциала дошкольников. Обучение способам креативного мышления.

Задачи:

- развитие наглядно-образного мышления, концентрации и переключения внимания, памяти, воображения;
- развитие когнитивной сферы, восприятия
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие самоконтроля, умения действовать по правилу;
- развитие самостоятельности, повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально - волевой сферы детей.

Оборудование: мультимедийный проектор**,** компьютер, презентация к занятию, звуковые файлы, тетради с заданиями (на каждого ребенка), цветные карандаши, карточки с заданиями, мячик, колокольчик.

Ход занятия.

1.Приветствие. Создание эмоционального настроя.

Упражнение: «Подари улыбку другу». Педагог-психолог предлагает детям встать в круг и улыбнуться друг другу, послать другу хорошее настроение, добрые чувства.

Учат нехотя уроки
Болтуны и лежебоки
Любознательные дети
Всё желают знать на свете!
Почему на небе тучи?
Почему ежи колючи?
Почему снежинка тает,
До ладошки долетая?
Почему ползут барханы?
Почему висят туманы?
Почему земля и море
Целый век друг с другом в споре?

Почему звезда упала?
Почему я знаю мало?
Видно надо не лениться,
А учиться и учиться!

- А кто хочет встретиться с профессором Умом, и узнать в какую мастерскую отправимся с профессором!

2. Основная часть.

На экране появляется профессор Ум. Звучит голос профессора:

- Здравствуйте, ребята! Я рад, что вы пришли в мою лабораторию. Хочу вас познакомить со своей любимицей, забавной обезьянкой. (появляется на экране обезьянка). Она будет нашей гостьей и помощницей. Для самых внимательных, активных и старательных обезьянка приготовила сюрприз. Сегодня вы станете настоящими учеными и будете проводить самостоятельно свой первый эксперимент.

- Кто из вас знает, что такое эксперимент? (ответы детей)

– Молодцы, интересные ответы я услышал от вас.

Психолог рассказывает о том, что лаборатория профессора Ума состоит из множества разных мастерских и маленьких лабораторий.

• Есть *Мастерская Ума,* где работает сам профессор. Там он решает сложные логические задачи и примеры.

• Есть *Лаборатория работы с клетками, Мастерская узоров и фигур.* Там проводят различные эксперименты с клетками, создают узоры из геометрических фигур и много, много интересного.

• Есть *Словотворческая мастерская,* где из разных букв создают слова.

• Есть *Живая мастерская,* где обитают животные и растения.

• Есть *Творческая мастерская,* где воплощаются самые смелые идеи и фантазии учеников профессора Ума.

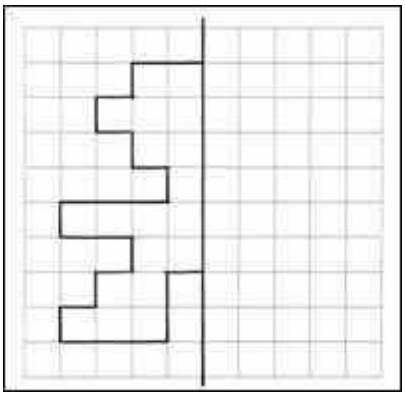
– Перед экспериментом приглашаю вас отправиться в Мастерскую узоров и фигур. Там вас ждет непростая работа.

1. Упражнение «Продолжи узор».

Психолог (приглашает детей в «мастерскую» за столы)

- Что-то в эксперименте профессора Ума пошло не так, и теперь у изображений обезьянки не хватает второй половинки. Обезьянка очень расстроилась. Необходимо ее дорисовать. Поможем, ребята, профессору.

Работа в тетрадях.



- Проверьте себя. Посмотрите на экран, получилась у вас такая обезьянка.
Дорисуйте ей глазки и улыбку.

- Молодцы ребята, отличные у вас получились обезьянки. Порадовали вы нашу гостью и профессора Ума. Посмотрите, как резвится и радуется обезьянка.
- Теперь можно приступить к эксперименту. Но для того, чтобы вы с ним успешно справились, вам надо внимательно слушать и смотреть, поупражняться в ловкости и выносливости

2. Физкультурная минутка.

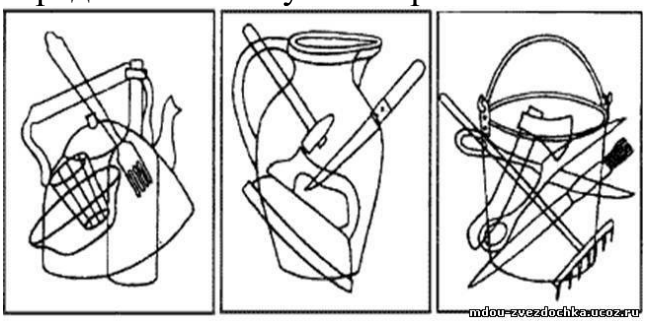
Для выполнения упражнений внимательно слушайте задание и смотрите на экран (карточки)

Карточки на экране открываются по мере выполнения заданий.

- До пяти считаем, гирю выжимаем.
- Сколько клеток до черты, столько раз подпрыгни ты.
- Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.
- Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.
- Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас.

3. Наш первый эксперимент.

Психолог. Нам необходимо отправиться в Мастерскую узоров и фигур. *(дети стоят за столом)* Профессор дал нам первое самостоятельное задание: «Узнай по контуру». Детям раздаются карточки с наложенными друг на друга изображениями предметов. Им нужно перечислить все изображенные предметы.

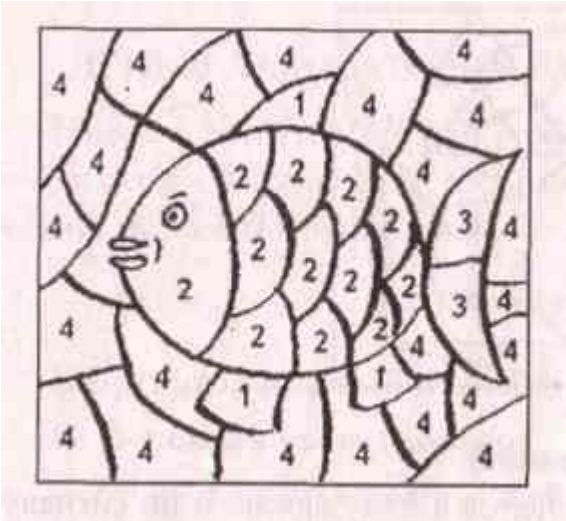


4. Посещение «Живой лаборатории».

Психолог. А сейчас мы с вами отправимся в лабораторию, которую еще ни разу не посещали. Как вы думаете, что это за лаборатория? Мы посетим Живую лабораторию. Дело в том, что сейчас там проходят эксперименты с животными. Профессор пытается вывести новую породу, но, к сожалению, все животные получаются черно-белые. Давайте сделаем профессору приятный сюрприз - мы их раскрасим. Но не так, как хочется, а так, как предписывает образец. Посмотрите, каждая область рисунка обозначена цифрой, а каждая цифра имеет свой цвет. Раскрасьте животных в соответствии с этими обозначениями. *Каждый ребенок получает рыбку и схему к ней.*

1 - желтый
2 - зеленый
3 - красный
4 – синий

Слайд 6. ***Задание на экране.***



- Ребята, обезьянка тоже помогала выводить новую породу рыб и раскрасила их.
- Посмотрите на экран, проверьте, такие ли у вас получились рыбки. *(На экране раскрашенные рыбки)*
- Молодцы, ребята! У вас получились замечательные рыбки, вы помогли профессору Уму.

Психолог. Вы, наверное, устали? Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

5. Игра «Зеваки».

Описание игры. Дети становятся в круг и идут в какую-нибудь сторону. По сигналу, подаваемому колокольчиком, они разворачиваются, хлопают в ладоши 4 раза и идут в обратном направлении. Запоздавший с выполнением инструкции выбывает из игры.

6. Упражнение «Ассоциации».

Психолог. Профессор доверил нам еще одно важное задание в Словотворческой мастерской. Сейчас мы будем искать ассоциации – это картинки, которые появляются у нас в голове, когда мы слышим то или иное слово. Я скажу вам слово, а вы запомните, какая картинка появилась у вас в голове сразу после этого.

Слова: *осень, обед, радость, болезнь, скука, время, жара, счастье, танец.*

III. Заключительная часть.

Психолог. Вам нравится в лаборатории профессора Ума? Что нравится? В чем испытываете трудности?

- С первым экспериментом вы справились достойно!
- Сейчас пришла пора покинуть лабораторию профессора Ума.

Профессор Ум. Ну вы и молодцы. Справились со всеми экспериментами, помогли мне вывести новую породу рыб. Но работа не закончена. До новых встреч ребята. .А сейчас сюрприз, мы с обезьянкой приглашаем вас на веселый танец. (дети вместе с психологом поют и танцуют)

- Возьмемся за руки ребята, наша встреча с профессором Умом завершена.

Упражнение: «Я желаю вам, ребята …».

Каждый ребенок по очереди желает остальным что-то хорошее. Последним высказывает свои пожелания психолог:

- Всем, всем хорошего дня!

Литература

1. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Издательство «Учитель», 2009г.
2. Владимирова Н. Арифметика для малышей. – М. АСТ-ПРЕСС, 1999г.
3. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М. ООО «Этрол», 2005г.
4. Калмыков В.О. Сделай сам. Учебно-методическое пособие. – Ростов. Феникс, 2004г.
5. Широкова Г.А. Практикум детского психолога. – Ростов. Феникс, 2005г.
6. Шабельная Е.А. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Феникс», 2003г.