Конспект ООД

по познавательному развитию (ФЭМП) в подготовительной к школе группе

**«Математика страна – замечательна она!»**

**Цель:** Закрепить знания, полученные детьми по ФЭМП. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.

**Программное содержание:** закрепить с детьми счёт в пределах 20.  
Закрепить умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Упражнять в «чтении» записей количественных отношений между числами в пределах 10 при помощи знаков: <, >.  
Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.  
Упражнять в ориентировке на местности, на листе бумаги в клетку.  
Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, длиннее – короче, старше – младше. Закрепить знание о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Материал:** театральнаяигрушка-Сова, мяч, иллюстрации к задачам, мольберт с геометрическими фигурами – вагонами поезда, карточки с цифрами от 1 до 10.

**Раздаточный материал:** двухполосные и трехполосные карты, пеналы с геометрическими фигурами, пеналы с цифрами, листочки бумаги в клетку и простые карандаши на каждого ребенка, карточки с заданиями.

**Ход занятия.**

***Организационный момент.***

**В:** Ребята, к нам на занятия сегодня, пришла мудрая тетушка Сова из лесной школы. Оказывается, она давно за нами наблюдает и решила нам помочь, открыть мир замечательной страны – Математика! Давайте поздороваемся с мудрой Совой. А сейчас, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу (дети вместе с воспитателем становятся в круг).

**В.:**  В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом -  1 раз)

***Основная часть.***

**С:** Математика очень важная и нужная наука.

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

Сегодня я предлагаю вам вместе со мной отправиться в эту замечательную страну. Она находится очень далеко, а на чём мы с вами туда отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались, в путь далек,

Лишь оставили дымок (поезд).

Вот на поезде мы и поедем от станции к станции. А каждая станция будет отмечена цифрой. Чтобы сесть на поезд, надо выполнить задание.

1. **Игровое  задание – упражнение с мячом «**[**Билет на поезд**](http://tutu.ru/)**».**

**С:**  Чтобы сесть в поезд нужно знать  прямой и обратный счёт  до 20.

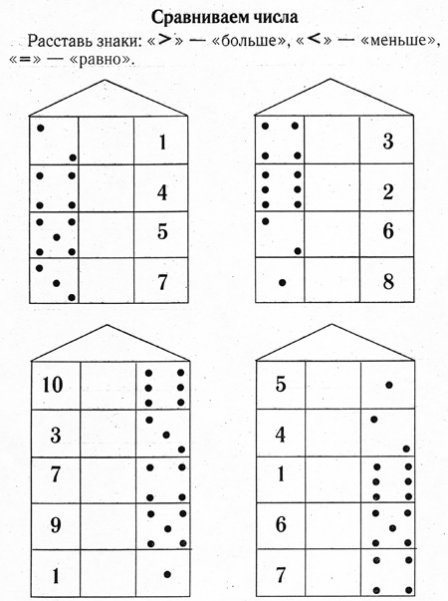
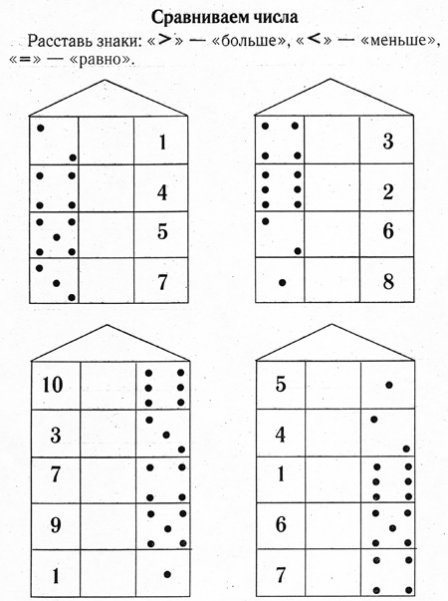
Вы,   передавая мяч друг другу, считаете в прямой последовательности до 20 и обратно.

**В:** Молодцы, дети. Хорошо считали и все можем сесть на свои места в поезд (*дети проходят на свои места звучит музыка «Паровозик из « Ромашково»)*.

**2. Развивающее задание – Сравниваем числа.**

**С:** Прибыли на станцию №1. Эта станция - называется **«Сравнение».**

**В:** Дети давайте вспомним, какие бывают знаки: < - меньше;   > - больше;    = - равно. На карточках - домики. В одних окошечках – цифры, в других – точки. Сравните в ряду цифру с точками и поставьте между ними правильный знак.

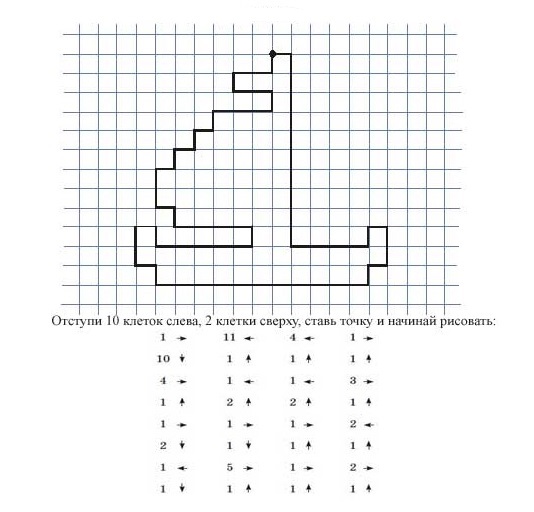
****

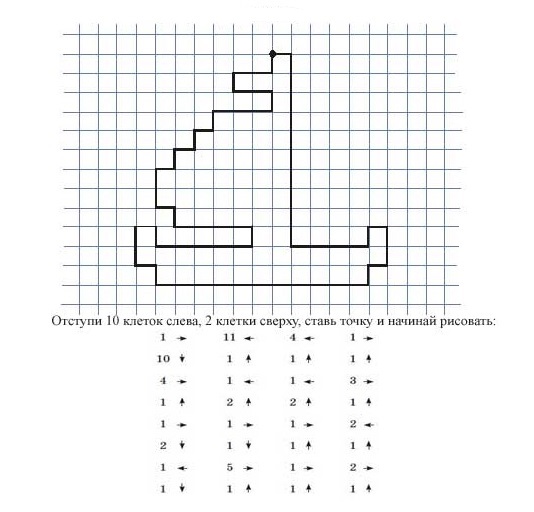
**С:** Молодцы, ребята. Нам открыт путь к следующей станции № 2 – **«Ориентировка».** Пока мы едем, мы будем ориентироваться на местности.

*(Дети передвигаясь по группе, отвечают на вопросы мудрой совы, внимательно оглядывая группу, где заранее расположены предметы).*

1. **Игровое упражнение «Ориентировка на местности и плоскости»**
2. Мы находимся в лесу. Послушайте, как поет птичка. С какой стороны от нас она находится? (Слева)
3. Наш поезд проезжает по мосту. Где находится речка? (Под мостом).
4. Мы подъезжаем к станции № 2. С какой стороны от нас она находится? (Справа – столы с заданиями).
5. Что мы оставили позади себя? (Дети рассказывают).

**В:** Мудрая сова, а наши дети, умеют ориентироваться не только на местности, но и на плоскости (листе бумаги в клетку). Проходите, дети к станции и садитесь за столы. Перед вами карандаш и листочек бумаги в клетку. Отступите 10 клеток слева, 2 клетки сверху, поставьте точку, внимательно слушайте меня и начинайте рисовать:





**С:** Порадовали Вы меня, ребята. А кто из вас заметил - какие вагоны у нашего поезда? (дети перечисляют геометрические плоскостные фигуры).

1. **Развивающее упражнение «Составь поезд»**

**В:** дети у вас на столах лежат пеналы с геометрическими фигурами. Составьте, пожалуйста, на картах поезд, точно такой, как на мольберте.

(дети выполняют задание).



**В:** Пока наш поезд из Ромашкова отдыхает и любуется цветочками, мы с вами тоже поиграем.

**Физкультминутка.**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

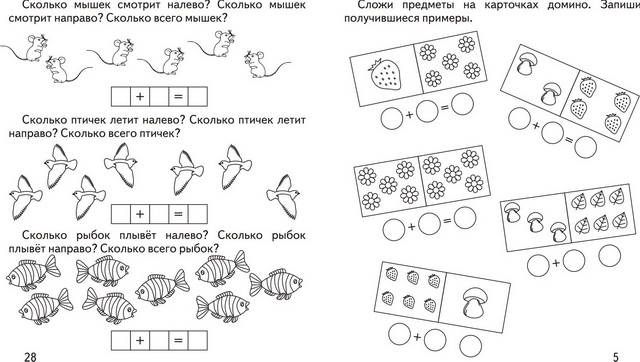
Целый день я отдыхал. (дети садятся на корточки, руки

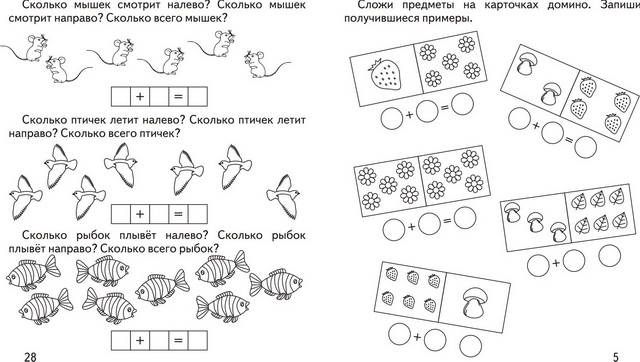
под щеку—засыпают).

**С:** Паровозик из Ромашково приглашает детей отправиться к станции № 3 - **«Решайка»** ( Дети подходят к мольберту с наглядностями. Составляют и решают задачи на сложение и вычитание).

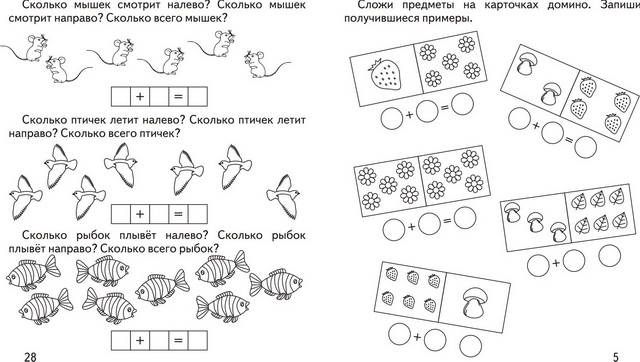
1. **Арифметические задачи**

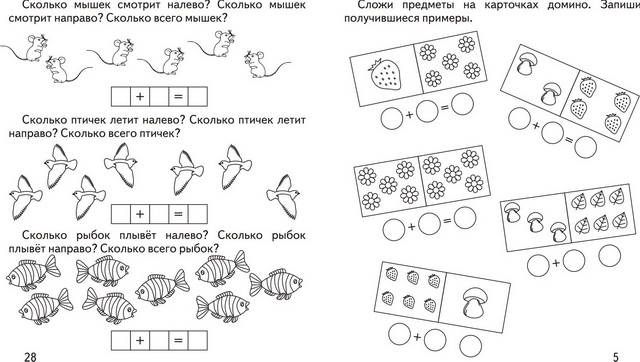
1.Сколько мышек смотрит налево? Сколько мышек смотрит направо? Сколько всего мышек?

****

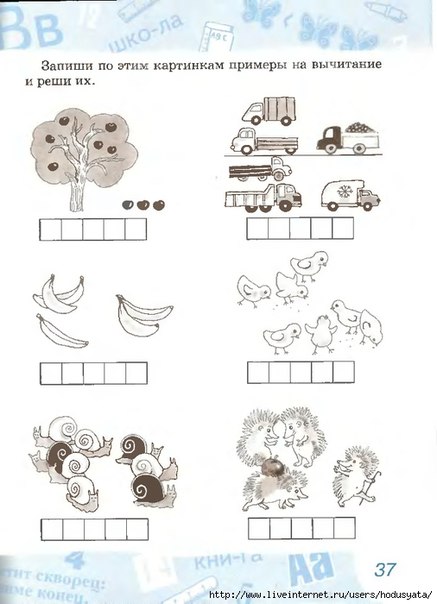
****

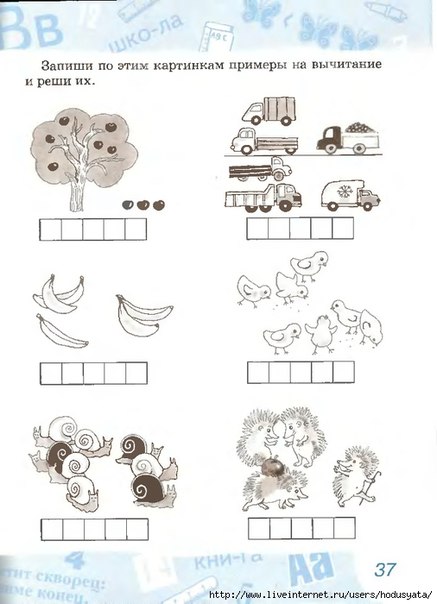
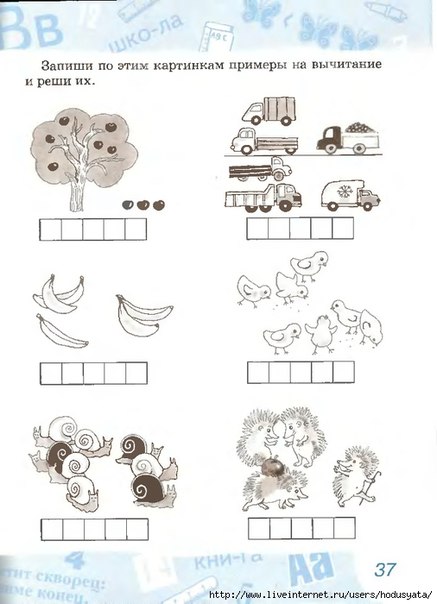
1. Сколько птичек летит налево? Сколько птичек летит направо? Сколько всего птичек?

****

****

1. Составь задачу и реши её (на вычитание – 3 задачи).

****

****

**, , .**

**В:** Тетушка Сова, скажите – ка, понравились ли Вам ответы детей?

**С:** Конечно. Я вижу, что детям интересно в моей математической стране.

**В:** Ещё – бы! Но, как бы интересно нам не было, а всё же пора возвращаться в детский сад. Но почему дверцы вагонов не открываются?

**С:** Ааааа… Они откроются, только тогда, когда вы ответите на вопросы.

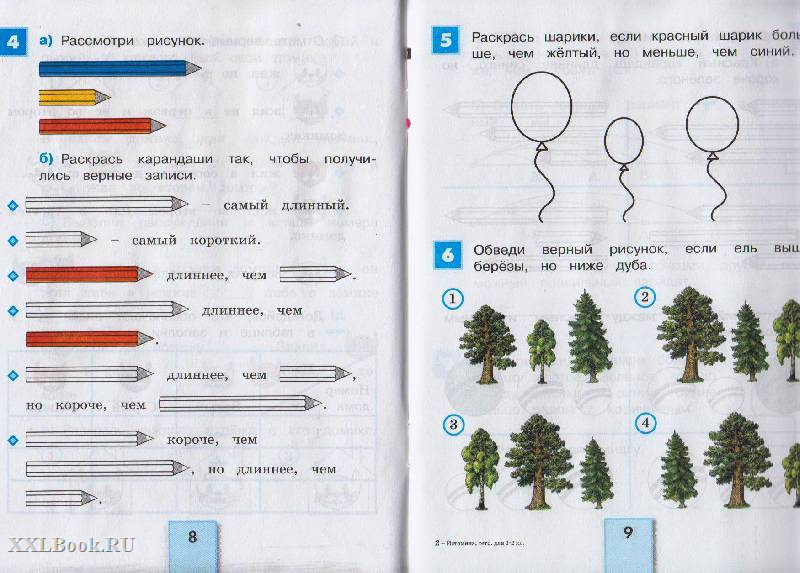
1. **Вопросы тетушки совы.**

* Определите, кто выше: Данил или Максим? А кто ниже из них?
* Что длиннее: карандаш или указка? Что короче?
* Кто старше: мама или бабушка? Кто младше?

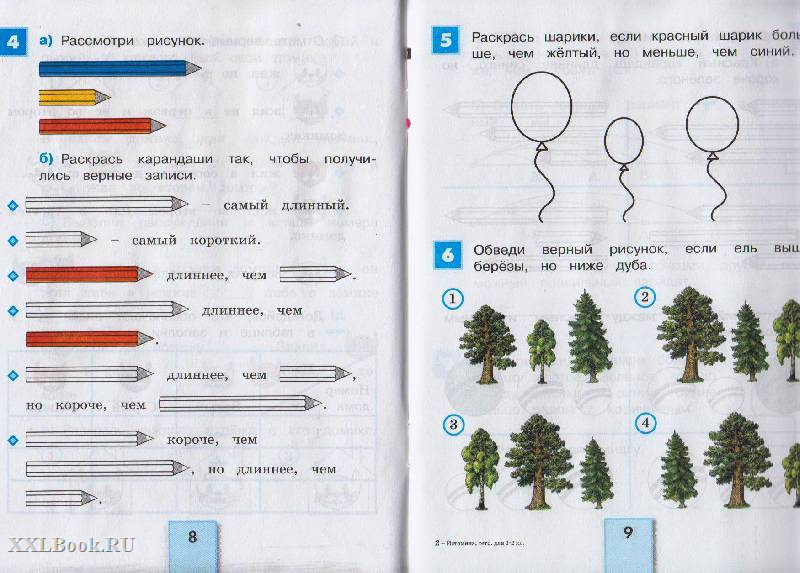
Молодцы, садитесь в поезд и отправляемся домой (звучит песенка паровозика из Ромашкова). А пока мы едем – решим задачи на логику.

(дети выполняют задания под контролем воспитателя)

1. Раскрась шарики, если красный шарик больше, чем жёлтый, но меньше, чем синий.

****

1. Обведи верный рисунок, если ель выше березы, но ниже дуба.



***Заключительная часть.***

**Итог:** Молодцы, ребята. Вы сегодня справились со всеми заданиями тетушки совы. Где мы сегодня побывали? На чём ехали? Что мы сегодня делали? (считали в прямом и обратном порядке числа до 20, сравнивали числа в пределах 10, решали задачи, вспомнили геометрические фигуры, ориентировались на местности и на плоскости).

**В:** Вы молодцы сегодня, очень хорошо потрудились. И за это, тетушка Сова дарит вам вот такие значки. На них написано «Умницы и Умники»!

****